



I CONFERÈNCIA INTERNACIONAL DE RECERCA EN EDUCACIÓ

**Educació 2019:
Reptes, tendències i compromisos**
4 i 5 de novembre de 2019
Universitat de Barcelona

LLIBRE D'ACTES

www.ub.edu/ired19/

EDITORS:

Carles Lindín, Marta B. Esteban, Juliana C. F. Bergmann,
Núria Castells, Pablo Rivera-Vargas



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

iRED

INTERNATIONAL
CONFERENCE OF
RESEARCH IN
EDUCATION

Com citar / Cómo citar / How to cite / Como citar:

Lindín, C., Esteban, M. B., Bergmann, J. C. F., Castells, N., & Rivera-Vargas, P. (Ed.) (2020). *Llibre d'actes de la I Conferència Internacional de Recerca en Educació. Educació 2019: reptes, tendències i compromisos (4 i 5 de novembre de 2019, Universitat de Barcelona)*. Albacete: LiberLibro.

<http://www.ub.edu/ired19/>

Any / Año / Year / Ano: 2020

Institut de Recerca en Educació (IRE-UB) Universitat de Barcelona.
LiberLibro

ISBN: 978-84-17934-76-7

Disseny gràfic i maquetació / Diseño gráfico y maquetación /

Graphic design and layout / Design e layout gráfico: Crea Congressos, SCCL

Creative Commons (CC BY-NC-SA)



Editors / Editores / Editors / Editores:

Carles Lindín, Marta B. Esteban, Juliana C. F. Bergmann, Núria Castells, Pablo Rivera-Vargas

LLIBRE D'ACTES

I CONFERÈNCIA INTERNACIONAL DE RECERCA EN EDUCACIÓ

Educació 2019:

Reptes, tendències i compromisos

LIBRO DE ACTAS

I CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Educación 2019:

Retos, tendencias y compromisos

PROCEEDINGS

1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN EDUCATION

Education 2019:

Challenges, Trends and Commitments

ANAIS

I CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Educação 2019:

Desafios, tendências e compromissos

Creando relatos de vida para desarrollar líderes y contextos educativos

Tintoré, Mireia¹; Serrão Cunha, Rosário²; Cabral, Ildia²; Matias Alves, José²

¹*Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona (Spain), mtintoré@uic.es*

²*Universidade Católica Portuguesa, rbcunha@porto.ucp.pt ; icabral@porto.ucp.pt;*

jalves@porto.ucp.pt

RESUMEN

En los próximos años, un reto importante que se le plantea a los sistemas educativos es la formación de directores capaces de hacer frente a los problemas derivados de cada contexto. Para facilitar el desarrollo directivo, la utilización de historias de vida de directores escolares puede resultar de utilidad pues es conocida la importancia de los modelos para la formación. El objetivo de la presente investigación es mostrar el proceso de elaboración de historias de vida correspondiente a 19 directores y directoras de escuelas públicas portuguesas llevado a cabo por un grupo de investigadores. Se comentan los objetivos, metodología, fases de la investigación, resultados y productos elaborados. Como resultado de la investigación, se han producido relatos de vida, historias de vida, casos, vignettes, y relaciones de buenas prácticas. Todos estos productos pueden ser utilizados en los programas de dirección y contribuir a la mejora en la formación de líderes escolares.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo educativo, Desarrollo del liderazgo, formación directiva, directores, problemas de la dirección, historias de vida

ABSTRACT

In the coming years, a significant challenge facing educational systems is the training of principals capable of addressing the problems arising from each school context. Modeling is essential to facilitate managerial development, and consequently, the use of life stories of school principals can be useful. The objective of the present investigation is to present the process of elaboration of 19 Portuguese public school principals' life histories carried out by a group of researchers. The objectives, methodology, phases of the research, results, and elaborated products are discussed. Life stories, life histories, cases, vignettes, or lists of good practices are products derived from the research. All these products can be used in leadership programs and contribute to the improvement in the training of school leaders.

KEYWORDS

Educational leadership, leadership development, management development, principals, challenges, life histories

Introducción y objetivos

En la actual sociedad del conocimiento, en la que el papel de los directores escolares se ha expandido y los contextos educativos incrementan su complejidad, es más necesario que nunca preparar a las personas que pueden hacerse cargo de la dirección, o desarrollar a quienes ya ejercen ese rol (Pont, Nusche & Moorman, 2008). En este sentido, la preparación de los líderes escolares es hoy un reto importante para los sistemas educativos. Al mismo tiempo, las últimas investigaciones recuerdan que una buena preparación de los líderes educativos marca la diferencia e influye en los resultados escolares (Bush, 2003, 2010, 2013; Orr & Orphanos, 2011).

Por estos motivos, la finalidad última de la investigación que aquí se presenta es mejorar la formación en liderazgo educativo a través del modelaje y presentación de historias de vida de directores escolares. Para conseguir este propósito, nos proponemos explicar el

proceso seguido por un grupo de investigadores españoles y portugueses para la creación de historias de vida y otros productos derivados de las mismas. Los materiales producidos pueden utilizarse para la formación directiva y, en definitiva, para mejorar la dirección escolar en el territorio objeto de estudio.

Para lograr los objetivos generales, se definen unos objetivos específicos de investigación que se enumeran seguidamente:

OE1. Construir historias de vida de directores escolares portugueses en base a entrevistas semi-estructuradas en las que se analizan, entre otros temas, los factores desencadenantes del liderazgo y los principales referentes de los directores; principales proyectos, decisiones, éxitos y fracasos; competencias, cualidades y valores personales; prácticas de liderazgo; problemas, retos y sueños hallados en el ejercicio de la dirección.

OE2. Contrastar los resultados con el grupo de directores y con otros directivos no entrevistados

OE3. Difundir las historias mediante productos (casos, problemas, vignettes) que puedan utilizarse en programas de desarrollo directivo.

El presente estudio se estructura de la siguiente forma: en primer lugar, se describen los fundamentos teóricos que destacan la importancia del liderazgo educativo para la mejora de los sistemas escolares y la necesidad de formar adecuadamente a los directores. Seguidamente, se explica el proceso seguido por los investigadores para crear historias de vida y analizar las trayectorias profesionales de un grupo de directivos portugueses. Para finalizar, se presentan los productos que pueden generarse en base a la investigación y se señala su importancia para la formación directiva.

Fundamentos teóricos: Importancia del liderazgo educativo

En la última década, diversos estudios han puesto de manifiesto la importancia del liderazgo para los resultados de las instituciones educativas y de sus alumnos. Una revisión publicada en 2019 sobre las principales características del liderazgo educativo (Leithwood, Harris & Hopkins, 2019), refuerza propuestas formuladas años atrás por los equipos de Leithwood et al. (2006) y Day et al. (2010), e indica que “el liderazgo educativo tiene un efecto significativo sobre los elementos de la organización escolar que influyen positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El efecto es moderado pero crucial para el éxito de cualquier esfuerzo de mejora en las escuelas” (Leithwood, Harris & Hopkins, 2019, p. 2). De ahí puede concluirse que los líderes importan (“leaders matter”) y que es importante atender a su preparación y desarrollo.

También ha quedado patente que una buena preparación influye y mejora el liderazgo y que éste se relaciona positivamente con la equidad, calidad y eficacia educativa (Darling-Hammond et al., 2007; Day et al., 2010; Leithwood et al., 2006; Leithwood, Louis et al., 2004; Marzano et al., 2012; Pont et al., 2008; Robinson et al., 2008). Los efectos más significativos del liderazgo se observan en las escuelas más vulnerables (Shields, 2008, 2011, 2012; Marzano, et al. 2012; Leithwood et al., 2019).

Se ha comprobado, asimismo, que el liderazgo es tanto mejor cuanto más distribuido (Gronn, 2000; Spillane, 2006; Day et al., 2010; Harris, 2013). Que el liderazgo educativo depende de algunas prácticas y características personales (Leithwood, Harris & Hopkins, 2019, p. 13) y que ha de llevar a la creación de comunidades profesionales de aprendizaje basadas en la confianza (Elmore, 2000; Stoll et al., 2006; Day et al., 2010). Los líderes educativos aplican sus prácticas de liderazgo con responsabilidad hacia el contexto y respeto a las necesidades de sus comunidades (Day et al., 2010; Leithwood et al., 2019).

En definitiva, los últimos estudios permiten aseverar con escaso margen de duda que el liderazgo educativo es muy relevante en una institución docente, que los líderes importan, y que los líderes influyen en muy buena medida, y de forma indirecta, en los resultados y éxito de los estudiantes. También se ha puesto de manifiesto la importancia del contexto ya que

no existen dos líderes iguales y todas las instituciones educativas son distintas (Bush, 2017; Miller, 2018). Por todo ello, es esencial una formación de líderes educativos contextualizada y anclada al máximo en la realidad. Y es necesario asimismo conocer si los líderes al frente de las instituciones escolares poseen las características que la investigación reclama como necesarias. La presente investigación pretende conocer cuáles son las características y problemas de una muestra de directores portugueses de éxito, y ofrecer sus vivencias a modo de ejemplos para otros líderes educativos.

Metodología

Son numerosos los autores que animan a la utilización de historias como instrumentos educativos (Jeffreys & Maeder, 2005) o que señalan la importancia de los modelos para el desarrollo directivo (Shamir, Dayan-Horesh & Adler, 2005). Shamir y colegas reclaman tener en cuenta los relatos biográficos de los líderes cuando se quiere estudiar y desarrollar el liderazgo. Por ello, el objetivo de la presente investigación es explicar el proceso de investigación seguido por un grupo de investigadores españoles y portugueses, para recopilar relatos de vida (*life stories*) de directivos escolares portugueses. A partir de los relatos, se contrastan los resultados y se crean historias de vida, casos, vignettes y ejemplos de buenas prácticas que pueden ser utilizados en programas de formación directiva y mejorar la dirección escolar.

Métodos

Inscribimos esta investigación en el paradigma cualitativo, utilizando una metodología cualitativa con un diseño de tipo narrativo (Bamberg, 2010; Connelly & Clandini, 1999; Creswell, 2007; Flint, 2009; Fraser, 2004; Lieblich et al., 1999). La investigación narrativa es un modo democrático y natural de investigar ya que otorga representación a las voces de los protagonistas, quienes se convierten en co-investigadores de sus propias vidas. (Moriña, 2017, p. 14; Riessman, 2008). Las personas entrevistadas pasan de llamarse sujetos a “participantes o protagonistas en los procedimientos de construcción de conocimiento” (Moriña, 2017, p.13): se investiga “con” y no “sobre” los participantes.

Para crear las historias de vida, en primer lugar se recogen los relatos de vida o *life stories* que narran los participantes. Es un proceso de reflexión en el que las personas valoran y explican su propio pasado, toda la vida o una parte, desde la situación presente.

A continuación, se analizan los datos y los investigadores elaboran las historias de vida o *life histories*. La historia de vida consiste en la conversión del relato o material narrativo, en este caso verbal, con el adecuado tratamiento metodológico por parte del investigador, en historia (Moriña, 2017). Incluye la *life story* y en ella el investigador da una estructura a la historia, no la presenta literalmente como la cuenta el narrador. Puede incluir información obtenida de otras fuentes (documentos o personas allegadas), tal como ha ocurrido en algún momento de la presente investigación. La historia la construye quien investiga, aunque las personas biografiadas han revisado el relato y han dado su aprobación al mismo.

A decir de Fraser (2004), las historias de vida son métodos apropiados cuando se investigan problemas del mundo o la vida real, y este es uno de los motivos de habernos decidido por ellas.

Participantes

Utilizamos un muestreo teórico, es decir, seleccionamos conscientemente los casos a estudiar hasta acabar de desarrollar nuevas comprensiones. Los casos se seleccionan a conveniencia de los investigadores siguiendo alguno de los siguientes criterios: tratarse de líderes con los que los y las investigadoras colaboran, buena reputación de los directores dentro de la comunidad o dentro del sistema (evidenciado en que el ministerio les solicita hacerse cargo de la dirección: 3 directores), evidencia de buenos resultados académicos

de los alumnos en base a los ránquines nacionales, regionales o locales (2 directores); evidencia de cambios notables partiendo de situaciones muy difíciles (2 directores); evidencia de premios o reconocimientos (2 directores). El tipo de muestreo es similar al elegido, por ejemplo, por Gurr en el marco del programa ISSPP (2017). El número de participantes es de 19 directores y directoras portugueses. Resulta interesante destacar que dos participantes en el estudio (un director y una directora) resultaron reelegidos inmediatamente después de finalizar la entrevista, lo cual aporta evidencias en el sentido de tener un liderazgo exitoso.

Los directores y directoras tienen una buena reputación como directivos escolares si bien sus escuelas abarcan un amplio espectro de situaciones: desde escuelas que están situadas en las mejores posiciones del ranquin, hasta escuelas con bajos niveles de rendimiento. Las escuelas son básicamente urbanas y/ suburbanas.

A efectos de preservar el anonimato, los participantes en el estudio, así como sus escuelas y localidades, reciben nombres falsos a lo largo de toda la investigación.

Las entrevistas son realizadas por uno o dos investigadores miembros del equipo, compuesto por ocho investigadores.

Instrumentos

El proceso comenzó con la elaboración de los documentos necesarios para poner en marcha la investigación y crear un lenguaje en común entre todas las personas participantes en la misma. Se crearon los siguientes documentos: Carta a los directores invitándoles a participar en la investigación, Documento de Consentimiento informado para los directores, Cuestionario inicial a los directores-as, con datos demográficos y contextuales; Protocolo (guía) de la entrevista; Planteamiento inicial de la investigación; Encuadramiento teórico; Guía para la recolección y análisis de las entrevistas; Listado de directores, códigos, fecha y lugar de las entrevistas.

Siguiendo el protocolo de la entrevista, se llevaron a cabo 19 entrevistas semi-estructuradas, “cara a cara” y en profundidad, que sirvieron de base para la creación de historias de vida. Las entrevistas se realizan en el lugar de trabajo, este hecho es significativo porque aporta evidencias a los entrevistadores pues cualquier dato que se pueda obtener del centro educativo añade información.

La duración de las entrevistas es variable, entre 90 minutos y 4 horas. La temática también es variada, y el ambiente distinto según sea el entrevistador, desde entrevistadores que hacen un seguimiento riguroso del protocolo, hasta otros que realizan una entrevista más abierta y conversacional.

Excepto en cinco casos en que hubo dos entrevistadores, el resto de las entrevistas las realiza siempre un entrevistador-miembro del equipo de investigación que además conoce al director o directora.

En general, y siguiendo las recomendaciones de Hernández Sampieri et al. (2014, 399), los entrevistadores tenían información sobre la escuela y contexto antes de adentrarse en él, bien porque conocían la escuela y a su director o directora, bien porque se habían documentado sobre la misma.

Las entrevistas son grabadas en audio y al mismo tiempo se toman notas. Ambas, las audiciones y las notas de campo, que incluyen observaciones, son fuentes de datos para la investigación. También se analizan otros documentos como blogs y webs de la escuela, o información y escritos aportados por los participantes.

Procedimiento

Finalizadas las entrevistas, éstas son transcritas por los correspondientes investigadores y se comentan las transcripciones de aquellos investigadores que han trabajado solos.

Como resultado de las transcripciones, se crea un “libro-resumen” con el material de todas las entrevistas, para facilitar su estudio y análisis (más de 300 páginas), y se crean pequeñas vignettes de los directores y directoras y de las escuelas.

Las vignettes son pequeñas historias (50-200 palabras) escritas en forma narrativa que ejemplifican una situación real sobre la que se puede debatir (por ejemplo, una escuela con problemas de absentismo) y que permite múltiples soluciones o respuestas para desarrollar el pensamiento crítico en torno a ciertas preguntas o tareas que se suelen definir en relación con la situación (Jeffreys & Maeder, 2005). Las vignettes pueden presentarse a otros directores para dialogar sobre situaciones similares y pueden ser un buen instrumento para reflexionar sobre la práctica directiva (Stravakou & Lozicka, 2018).

Al mismo tiempo, los investigadores van escribiendo las historias de vida de los participantes, intentando colaborar con ellos y ellas en una relación dialógica que intenta reducir la brecha entre la historia contada y la historia escrita. Una vez creada la historia, también se elaboran casos en base a las mismas. Los casos son descripciones narrativas largas sobre situaciones hipotéticas o reales en las cuales los aprendices han de solucionar el problema que se presenta. Resultan una herramienta muy interesante para mejorar la capacidad de decisión en los cursos de directivos y, en palabras de Hammond (2002), el método del caso es la forma más práctica de aprender competencias directivas.

También se realizan reuniones con el equipo investigador de cara a obtener más información sobre las entrevistas, y sobre las percepciones y observaciones de los entrevistadores. Se toma nota de estas informaciones y se incluye en la investigación.

Paralelamente a la elaboración de las historias de vida, se procede al análisis de los datos codificándolos en temas y categorías. En el primer momento se codifica en base a un esquema de temas previos, pero con total apertura y flexibilidad ante la presencia de nuevos temas no previstos. Se identifican nueve temas generales, cada uno de ellos con algunos subtemas, aunque es difícil separar “un dominio de otro” (Fraser, 2004, p. 119).

Para el primer nivel de codificación, dos miembros del equipo crean nodos y subnodos mediante un proceso dialéctico que incluye lectura y relectura de las transcripciones, y estudio y re-estudio de los nodos creados. Para la codificación se utiliza el programa de software NVivo 11 Pro. Los primeros nodos son creados en base a una investigación anterior. Otros nodos se definen a medida que se realiza el análisis de las diferentes preguntas de la entrevista, pero siempre siguiendo una perspectiva deductiva en la que el esquema de organización de los datos se extrae de la literatura, tomando como principales referencias las prácticas y dimensiones de liderazgo de Leithwood et al. (2006), de Day et al. (2010) y de Leithwood, Louis, Wahlstrom et al. (2010) en su estudio para la Wallace Foundation. También se han considerado las prácticas de liderazgo instructivo de Hallinger (Hallinger & Wang, 2015).

Las características personales (carácter, competencias y disposiciones) de los líderes se han estudiado siguiendo el esquema de Leithwood (2012) y de *The Institute for Education Leadership* (IEL) de Ontario. En este caso, han sido de gran utilidad los boletines 7, 8 y 9 (2014, 2015 y 2017/18) *Ideas into action*, publicados por el Ministerio de Educación de Ontario, con apoyo del *Ontario Leadership Framework* (OLF), y el *Ontario Leadership Strategy* (OLS).

Otros apartados se configuran de una forma más libre e inductiva en función de los datos que se obtienen de las entrevistas (i.e., los problemas), lo que permite organizarlos y reorganizarlos a lo largo de la investigación. A pesar de esta libertad en la denominación de problemas, se busca información bibliográfica sobre el tema, de cara a obtener resultados más concluyentes y comparables con otros contextos.

Las 19 entrevistas se codifican y comentan exhaustivamente entre dos investigadoras, leyendo y releendo varias veces los casos. Las 10 primeras entrevistas en profundidad permiten alcanzar un punto de saturación, especialmente en lo que se refiere a los recursos y prácticas de liderazgo, pero se continúa con la codificación porque las últimas entrevistas

corresponden a otros lugares geográficos dentro del propio país y pueden proporcionar material adecuado para comparar.

Una vez codificados los materiales, se pasa a la interpretación de los datos procediendo a un análisis temático y estructural, tal como se describe sucintamente a continuación.

Los principales apartados en los que se han dividido las entrevistas proporcionan datos sobre los siguientes temas:

- a) Descripción de cada escuela
 - a. Aspectos distintivos
 - b. Principales problemas
 - c. Principales éxitos
 - d. Proyectos relevantes
- b) Factores que condujeron al cargo de director-a y principales referencias
 - a. Factores que llevan a escoger la enseñanza como profesión
 - b. Factores desencadenantes para iniciarse en la dirección
 - c. Factores que llevan al cargo de dirección actual
 - d. Factores por los que ha sido escogido para dirigir
- c) Formación para la dirección
 - a. Formación previa
 - b. Formación continua
 - c. Valoración de la formación
 - d. Aprendizajes obtenidos
 - e. Necesidades formativas actuales
 - f. Metodologías sugeridas para la formación (aprendizaje por modelaje/job shadowing, feedback, reflexión sobre la práctica)
- d) Experiencia como director
 - a. Inicio de la experiencia como director
 - b. Tareas diarias
 - c. Distribución del liderazgo
- e) Características personales
 - a. Cognitivas
 - b. Psicológicas
 - c. Socio-emocionales
- f) Prácticas de liderazgo
 - a. Visión
 - b. Desarrollo de personas y construcción de relaciones
 - c. Reorganización de la escuela
 - d. Gestión de la enseñanza-aprendizaje
 - e. Accountability
- g) Perspectiva sobre el modelo de gestión vigente
- h) Momentos críticos o desafiantes
- i) Sueños

Resultados

Los resultados del proyecto pueden dividirse en dos grandes conjuntos. Por una parte, se ha recopilado información abundante sobre todos los temas señalados en el apartado anterior, lo que ha permitido realizar una síntesis de la situación de estos directores y directoras portugueses.

Los resultados preliminares se presentaron en un taller que agrupó a directores participantes en el estudio y a otros directores no participantes. Las respuestas del taller sirvieron para corroborar que los datos aportados coincidían con la realidad experimentada por los directores,

contribuyendo a generar una mayor fiabilidad de los resultados obtenidos. Próximamente se intentarán publicar estos resultados en revistas académicas.

Por otra parte, se han generado materiales que, con base en las respuestas de los entrevistados, pueden servir para la mejora de los cursos de formación directiva. En concreto, se han creado historias de vida y recopilado las mismas para editar un libro; se están creando vignettes para facilitar el estudio de situaciones o problemas concretos; se están elaborando casos correspondientes a cada historia de vida; y se pueden elaborar listados de buenas prácticas con base en ejemplos presentados por los participantes en el estudio. Todo ello con el objetivo de mejorar la preparación para la dirección.

Conclusiones

La presente investigación pretende salir al paso de un reto importante que tienen en nuestros días los sistemas educativos: la necesidad de formar directores y de hacer de la dirección educativa una tarea reconocida y apreciada (Pont et al., 2008).

Para ello, hemos descrito el proceso seguido por un grupo de investigadores ibéricos para conocer las historias de vida de 19 directores y directoras portugueses que han demostrado ser muy efectivos. En sus respuestas a las entrevistas, los directores señalaban – como lo hacen también numerosos académicos- que el modelaje es una buena forma de aprender a dirigir. El propósito que guía este trabajo es precisamente ofrecer modelos que puedan servir a otros directores en su formación profesional.

Con esta investigación, se intenta dar respuesta a un problema académico: conocer aspectos de la dirección educativa mediante entrevistas a 19 directores. Y dar respuesta a un problema práctico: utilizar los conocimientos obtenidos mediante las entrevistas y la indagación bibliográfica, para mejorar el rol del director a través de la elaboración de productos basados en la realidad.

De esta forma, se puede proponer un programa de formación que integra teoría y práctica, se rige por las evidencias de las últimas investigaciones (Huber, 2013; King, 2017) y tiene en cuenta las evidencias obtenidas en un análisis más próximo y contextualizado.

Los investigadores son conscientes de las limitaciones de este estudio. Se trata de una investigación cualitativa que integra a un número reducido de participantes y aporta datos basados en las narraciones de los propios interesados. Por este motivo, no existe ánimo alguno de generalizar los resultados; tan sólo se pretende describir la realidad, para conocerla mejor y contribuir a su transformación a través de cursos de directivos. No obstante, el hecho de que muchas veces las respuestas de los entrevistados coincidan, y también coincidan con los datos de los últimos informes sobre la situación de la educación en Portugal, permite ser optimistas y pensar que la investigación se encuentra en el camino correcto para ayudar a resolver un problema preocupante de la educación escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bamberg, M. (2010). Narrative Analysis. In: H. Cooper (ed.). *APA Handbook of research methods in psychology*. Washington D.C.: APA Press.

Bush, T. (2003, 3rd edition). *Theories of Educational Leadership & Management*. London: Sage

Bush, T. (2010). Editorial: The Significance of Leadership Theory. *Educational Management Administration & Leadership* 38(3) 266-270.

Bush, T. (2013). Distributed Leadership: The model of choice in the 21st Century. *Educational Management Administration & Leadership* 41, 5, 543-544. Editorial

Bush, T. (2017). Leadership and context. Why one-size does not fit all. *EMAL* 46,1, 3-4.

- Connelly, F.M. & Clandinin, D.J. (Eds.). (1999). *Shaping a Professional Identity: Stories of Education Practice*. London, ON: The Althouse Press.
- Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Darling-Hammond, L., LaPointe, M., Meyerson, D., Orr, M.T., & Cohen, C. (2007). *Preparing School Leaders for a Changing World: lessons from Exemplary Leadership Development Programs*. Stanford, CA: Stanford University, Stanford Educational Leadership Institute <http://seli.stanford.edu>
- Day, C., Sammons, P., Hopkins, Harris, A., Leithwood, K., Gu, Brown. (2010). *Ten strong claims about successful school leadership*. UK: NCLSCS.
- Elmore (2000). *Building a new structure for school leadership*. The Albert Shanker Institute.
- Flint, L.J. (2009). Using life story research in gifted education. *Gifted Children*, 3, 2, article 4, pp. 5-12.
- Fraser, H. (2004). Doing narrative research: Analysing personal stories line by line. *Qualitative Social Work*, 3, 179-198.
- Gronn, Peter. (2000), "Distributed properties: a new architecture for leadership", *Educational Management Administration & Leadership*, 28, pp. 317-338. doi:[10.1177/0263211X000283006](https://doi.org/10.1177/0263211X000283006).
- Gurr, D., Drysdale, L. Longmuir, F., & McCrohan, K. (2018). The Leadership, Culture and Context Nexus: Lessons from the Leadership of Improving Schools. *International Studies in Educational Administration*, 46, 1, 22-44.
- Hallinger, P., & Wang, W-Ch (2015). *Assessing Instructional Leadership with the Principal Instructional Management Rating Scale*. Suiza: Springer.
- Hammond, JS. (April, 2002). Learning by the case method. *Harvard Business School*. 9,16, 376-241.
- For use in developing, assessing, and improving principal preparation programs (10th ed.). Waltham, MA: Education Development Center.
- Harris, A. (2013). Distributed Leadership: Friend or Foe? *Educational Management Administration & Leadership* 4, 5, 545-554
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ª edición*. México: McGraw Hill Educación.
- Huber, S. (2012). Multiple learning approaches in the professional development of school leaders-Theoretical perspectives and empirical findings on self-assessment and feedback. *Educational Management Administration & Leadership*, 41,4, 527540.
- Jeffreys, C., & Maeder, D.W. (2005). Using Vignettes To Build and Assess Teacher Understanding of Instructional Strategies. *The Professional Educator*, 27, 2, 17-28.
- King, C. (2017). *Quality Measures™ principal preparation program self-study toolkit: For use in developing, assessing, and improving principal preparation programs (10th ed.)*. Waltham, MA: Education Development Center.
- Leithwood, K. (2012). *The Ontario leadership framework 2012 with a Discussion of the Research Foundations*. Ontario: ILE.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. & Hopkins, D. (2006). *Seven strong claims about successful school leadership*. UK: NCSL.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2019): Seven strong claims about successful school leadership revisited, *School Leadership & Management*, DOI: [10.1080/13632434.2019.1596077](https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077).
- Leithwood, K., Louis, K.S., Wahlstrom, K.L. & Anderson, S.E. (2010). *Learning from leadership: investigating the links to improved student learning*. Minnesota: Univ. of Minnesota, University of Toronto and the Wallace Foundation
- Leithwood, K., Louis, K.S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *Review of research: How leadership influences student learning*.
- Lieblich, A., Tuval-Mashiak, E., & Zilver, T. (1999). *Narrative Research. Reading, analysis, and interpretation*. Thousand Oaks: SAGE.
- Marzano, R. (2012). *Marzano School Leadership Evaluation Model*. Florida: Marzano Center.

- Miller, P. (2018). *The nature of school leadership: global practice perspectives*. Switzerland: Springer.
- Moriña, A. (2017) *Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa*. Madrid: Narcea.
- Ontario Leadership Strategy (2014). Exploring the “social” personal leadership resources. Perceiving emotions, managing emotions & acting in emotionally appropriate ways. Bulletin 7. Summer 2014. From Research to policy to effective practice. *Ideas into action for School and system leaders*. 1-28.
- Orr MT., & Orphanos S. (2011). How preparation impacts school leaders and their school improvement: comparing exemplary and conventionally prepared principals. *Educational Administration Quarterly* 47, 18–70
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). *Improving leadership*. Bruselas: OECD.
- Riessman, C. K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44, 5, 635-674.
- Shamir, B., Dayan-Horesh, H., & Adler, D. (2005). Leading by biography: Towards a life-story approach to the study of leadership. *Leadership*, 11, 13-29.
- Shields, C. M. (2008). *Courageous leadership for transforming schools: Democratizing practice*. Norwood, MA: Christopher-Gordon.
- Shields, C. M. (2011). Leadership: Transformative. In E. Baker, B. McGaw , & P. Peterson (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (3rd ed., pp. 26–33). Oxford: Elsevier.
- Shields, C. M. (2012). Transformative leadership: An introduction. In C. M. Shields (Ed.), *Transformative leadership: A reader* (pp. 1–20). New York: Peter Lang.
- Spillane, J.P. (2006). *Distributed leadership*. S. Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. & Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: a review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7,4, 221-258.
- Stravakou, P.A., & Lozgka, E.C. (2018). Vignettes in qualitative educational research: Investigating Greek school principals' values. *Qualitative Report* 23, 5, 1188-1207