

PERCEPCIONES DE LOS MAESTROS DE LA ENSEÑANZA SOBRE LA INCLUSIÓN: DATOS PRELIMINARES

Paulo Dias*, **Ana Rita Leal**** y **Julián Díaz*****

Faculdade de Filosofia da Universidade Católica Portuguesa; **Doutoranda de Ciências de Educação da Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade do Porto; *Universidade Sénior e do Autodidacta de Felgueiras*

RESUMEN

Antecedentes: En la promoción de una Escuela Inclusiva, los maestros tienen un papel central en la gestión de los procesos y los recursos para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos. Este cambio de paradigma se realizó en poco tiempo y sin seguimiento en materia de formación e investigación. Método: Esta investigación intenta comprender las percepciones de los maestros sobre la inclusión y los factores que parecen estar asociados con estas, usando el cuestionario *My Thinking About Inclusion* (Stoiber, Gettinger & Goetz, 1998), con 118 maestros. Resultados: Los resultados permiten concluir que no existen diferencias por género o nivel de educación, al igual que no existe una relación con la edad, calificaciones académicas o tiempo de servicio. Las correlaciones se encuentran sólo entre la formación continua en el ámbito de la educación especial y la percepción general sobre la inclusión y prácticas en el aula. Conclusiones: Los resultados sugieren importantes retos para la inclusión y necesidades de formación en el sentido de promover la colaboración, la gestión del tiempo y el involucramiento parental.

ABSTRACT

Background: In the promotion of an Inclusive School, teachers have a central role in the management of processes and resources to meet students' specific needs. This paradigm shift took place in a short period of time and without specific continuous training and research. Method: This research seeks to understand teachers' perceptions about inclusion and the factors that appear to be associated with these, using the questionnaire *My Thinking About Inclusion* (Stoiber, Gettinger & Goetz, 1998), with 118 teachers. Results: The results show no differences by gender or education level, as there is no relationship with age, academic qualifications or length of service. Correlations were

found only between lifelong learning in the field of special education and general perceptions about inclusion and classroom practices. Conclusions: The results suggest significant challenges for inclusion and training needs to promote collaboration, time management and parental involvement.

INTRODUCCIÓN

Las últimas décadas fueron marcadas por continuos esfuerzos para proporcionar una enseñanza de calidad para todos los alumnos, incluyendo los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Las alteraciones a la legislación y el desarrollo de recursos permitieron potenciar las respuestas, promoviendo alteraciones significativas en las organizaciones y estructuras. Para una verdadera inclusión lo que importa es evaluar el efecto de estos cambios, especialmente al lado de los maestros, pilares en este proceso. La implementación de prácticas inclusivas bien sucedidas se realiza, obligatoriamente, dándole a los docentes formación adecuada, conocimiento y experiencia indispensables al desarrollo de actitudes y técnicas específicas. A pesar que la inclusión no es algo reciente, los trabajos de investigación tienen permitido encontrar perspectivas muy divergentes con relación a la inclusión, desde opiniones desfavorables (Minke, Bear, Deemer & Griffin, 1996; Rakap & Kaczmarek, 2010), hasta los que defienden sus beneficios (Avramidis & Kalyva, 2007; Scruggs & Mastropieri, 1996). Para esto, parece contribuir el sentido de eficacia, la gestión de los problemas de comportamiento, la falta de tiempo y recursos (Bender et al., 1995; Ben-Yehuda et al. 2010; Scruggs & Mastropieri, 1996), la experiencia y formación del profesorado en educación especial (Avramidis, Beyliss & Burden, 2000; Avramidis & Kalyva, 2007; Jobe, Rust & Brissie, 1996; Minke et al., 1996). Con todo, la literatura existente es escasa, todavía más en el contexto portugués, lo que motivó este estudio: para comprender como los maestros perciben la inclusión educativa, identificado los factores que más contribuyen para esa percepción.

MÉTODO

Materiales

Fue utilizado un cuestionario socio-demográfico para recoger los datos personales y profesionales, así como una versión traducida del cuestionario *My Thinking About Inclusion*(Stoiber, Gettinger & Goetz, 1998). Con 28 ítems de respuesta cerrada con

cinco opciones (desde 1. Desacuerdo Total a 5. Acuerdo Total) permite evaluar las percepciones de los maestros sobre: a) Perspectivas Generales, los valores de lo que es considerado éticamente correcto, lo que se consideran las prácticas inclusivas “ideales”; b) Resultados Esperados para los alumnos con NEE y los restantes; c) Impacto de la inclusión en las Prácticas en clase y la Escuela. Fue incluida una sección sobre el grado de inclusión y de preparación para enseñar alumnos con NEE y, finalmente, los factores que más interfieren con las prácticas inclusivas.

Participantes

Participaron 118 maestros, 84.7% mujeres, con edades mayoritariamente entre 26 e 30 años (28.7%), 31-35 (20.3%) o 36-40 años (16.1%). La mayoría son licenciados (91.5%), 10 con el grado de Maestro, desde la pre-escuela al 3º ciclo de la enseñanza básica, con más de 15 años de servicio (41.5%) y la mayoría tiene entre 1 a 5 años de experiencia con niños con NEE en la misma aula (55.1%).

Procedimientos

Después de pedida autorización a los autores del instrumento, los cuestionarios fueron distribuidos por varias escuelas utilizando un proceso de “bola de nieve”. Los datos fueron analizados con el *Statistical Package for Social Science* (SPSS).

RESULTADOS

Los datos permiten concluir que no existen diferencias en las creencias de los maestros en función del género o del nivel de enseñanza, ni existe relación con la edad, habilitaciones académicas o tiempo de servicio ($p > .05$). Son encontradas apenas correlaciones entre la formación en el área de la Educación Especial y las percepciones generales acerca de la inclusión ($r = .235$, $p = .011$) y prácticas en el aula ($r = .295$, $p = .001$). Cuando se les pregunta a los maestros el grado de inclusión de los alumnos en el aula en función de su NEE, la mayoría siente condiciones más apropiadas para alumnos con perturbaciones del Habla y del Lenguaje. Contrariamente, perturbaciones como las Neurológicas, Globales del Desarrollo o Deficiencia Mental están entre las que sienten que están menos incluidas y menos preparadas para promover la inclusión.

Se encontró una relación significativa positiva entre la percepción del grado inclusión en casi todas las perturbaciones estudiadas y las perspectivas generales y resultados esperados ($p < .05$). Contrariamente, son pocas las correlaciones significativas con el sentido de preparación, excepto con las perturbaciones más severas, e.g.: Deficiencia

Mental o Perturbación Neurológica ($p < .05$).

Finalmente percibimos que los factores que más interfieren en las prácticas inclusivas, son el poco conocimiento de las perturbaciones, la escasez del tiempo, las exigencias del trabajo y la falta de experiencia relativamente a la inclusión. De los factores menos referidos, están la búsqueda individual de información, el involucramiento en trabajos de investigación y las experiencias colaborativas con instituciones universitarias.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Los datos permiten percibir el papel de las creencias de los maestros sobre la inclusión. Contrariamente a lo esperado (e.g.: Avramidis et al., 2000; Avramidis & Kalyva, 2007; Minke et al., 1996; Stoiber et al., 1998), no se encontraron diferencias en función de las habilitaciones o experiencia, sin embargo, la formación parece tener una influencia en los resultados de los encuestados. Particularmente preocupante es el papel secundario que le dan a la investigación o a la relación con la universidad, lo que puede comprometer la actualización de las prácticas y, en última instancia, la limitación de la efectividad de las intervenciones (B. Cook, L. Cook & Landrum, 2013). Aunque mucho se ha hecho para la promoción de escuelas inclusivas, persisten las situaciones generadoras de desigualdad. Estas dificultades deben ser encaradas como una responsabilidad de todos, aceptándose el principio de que es posible hacer más y mejor escuela, y consecuentemente contribuir para una sociedad más justa e inclusiva. Teniendo en cuenta el papel central del profesor en la implementación de estos ideales, es necesario continuar con estudios que permitan caracterizar, identificar y evaluar prácticas inclusivas más eficaces, así como la identificación de los factores que afectan la calidad de la enseñanza inclusiva y promover formación e intervenciones más adecuadas.

REFERENCIAS

- Avramidis, E. y Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers' attitudes toward inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(4), 367-389.
- Avramidis, E., Bayliss, P. y Burden, R. (2000). A survey into mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special education needs in the

- ordinary school in one local education authority. *Educational Psychology*, 20(2), 191-211.
- Bender, W., Vail, C. y Scott, K. (1995). Teachers' attitudes toward increased mainstreaming: Implementing effective instruction for students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 28(2), 87-94.
- Ben-Yehuda, S., Leyser, Y. y Last, U. (2010). Teacher educational beliefs and sociometric status of special educational needs students in inclusive classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 14(1).17-34.
- Cook, B., Cook, L., y Landrum, T. J. (2013). Moving research into practice: Can we make dissemination stick? *Exceptional Children*, 79(2), 163-180.
- Jobe, J., Rust, J., y Brissie, J. (1996). Teachers attitudes toward inclusion of students with disabilities into regular classrooms. *Education*, 117(1), 1-13.
- Minke, K., Bear, G., Deemer, S., y Griffin, S. (1996). Teachers' experiences with inclusive classrooms: Implications for Special Education Reform. *The Journal of Special Education*, 30(2), 152-186.
- Stoiber, K., Gettinger, M., y Goetz, D. (1998). Exploring factors influencing parents' and early childhood practitioners' beliefs about inclusion. *Early Childhood Research Quarterly*, 13, 107-124.