



**Atas do Congresso Internacional sobre Metodologia:
Desafios Metodológicos Atuais (Qualis2021)**

Santiago de Compostela, 7, 8 e 9 de Julho de 2021

[Formato Online]

Comissão Organizadora @Qualis2021:

Marco Ribeiro Henriques

Fábio Veiga

Fátima Ney Matos

Rafael Fernandes de Mesquita

Título

**Atas do Congresso Internacional sobre Metodologia:
Desafios Metodológicos Atuais (Qualis2021)**

Editores/as

**Marco Ribeiro Henriques
Fábio Veiga
Fátima Ney Matos
Rafael Fernandes de Mesquita**

Revisão

**Marco Ribeiro Henriques
Nadine Rita**

Capa

Daniel Monteiro

Edição

® JUS.XXI

Data

**© 1ª Edição
Julho 2021**

Formato

e-Book

ISBN

978-989-54998-6-1

DOI

<https://doi.org/10.51389/XODN2674>

Feito na EU.

Todos os direitos são reservados e o acesso à obra é totalmente aberto. Seja na totalidade ou em parte, este livro não pode ser reproduzido ou transmitido a título comercial sem a autorização por escrito da editora. All rights are reserved and access to this work is completely open and free. This book may not be, in whole or in part, reproduced or transmitted on a commercial basis without the written permission of the publisher.

Edições JUS.XXI é uma marca registada de Debates & Equações, Lda. www.dee.pt

Atenção:

Os resumos estão publicados na sua versão original pelo que a responsabilidade por eventuais lapsos de escrita ou opção ou não pela utilização do novo acordo ortográfico é dos/as Autores/as. As ideias veiculadas nos textos são da exclusiva responsabilidade dos/as autores/as e não vinculam ou refletem necessariamente o pensamento da organização.

ISBN 978-989-54998-6-1



Ref.: 400030M20962021

TUTORIA ESCOLAR COMO ESTRATÉGIA E PROMOÇÃO DE SUCESSO EDUCATIVO: UM ESTUDO IMPLEMENTADO EM TERRITÓRIOS EDUCATIVOS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA DA CIM TÂMEGA E SOUS

**Sandra Mónica Dias
de Almeida**

Universidade Católica Portuguesa

& Cristina Palmeirão

Universidade Católica Portuguesa

A transformação da escola para a justiça e equidade, para a pessoa na sua individualidade, é uma das preocupações da atualidade, com vista a organizações escolares flexíveis e autónomas, capazes de se adequarem a contextos desafiantes que assegurem a todos o direito de aprender.

As tutorias, como medida de promoção do sucesso escolar, visam o desenvolvimento integral dos alunos – intelectual, afetiva, pessoal e socialmente – sendo resposta à diversidade, estruturada para a universalidade, proximidade e responsabilidade. A finalidade pedagógica é gerar competências que envolvam o aluno no seu processo de aprendizagem e de desenvolvimento.

A intenção desta investigação foi conhecer a natureza deste serviço educativo, quanto à diferenciação e apoio à melhoria dos desempenhos, a eficácia e efeitos gerados e percebidos em termos académicos, sociais e relacionais prestado em escolas TEIP (Territórios de Intervenção Prioritária) da CIM Tâmega e Sousa. Ao cruzar olhares de coordenadores, professores tutores e tutorados, alcançou-se um entendimento holístico das modalidades de Apoio Tutorial existentes e os processos de melhoria educacional, ampliando o conhecimento sobre a modalidade de Apoio Tutorial implementada nas escolas.

O modelo conceitual assenta na filosofia das escolas inclusivas que estabelece compromissos com o sucesso de todos e de cada um. O estudo empírico alinha num paradigma de investigação miscigenado, de multi-strategy research, cuja matriz multidimensional permitiu recolher a maior informação possível do contexto de investigação. A recolha de dados obedeceu a técnicas de diferente tipologia: entrevistas, questionários e análise documental.

Da análise dos dados, por análise de conteúdo, estatísticas descritivas e magnitude do efeito, percebemos que as escolas implementam três modalidades de Tutoria: partem de um diagnóstico interno, sustentado por referenciais teóricos legais, operacionalizados a partir de modelos ecléticos de intervenção para o sucesso escolar.

Os participantes no estudo reconheceram efeitos positivos ao Apoio Tutorial para a melhoria dos resultados escolares, organização de estudos e comportamento dentro e fora do contexto de sala de aulas, ancorada numa relação positiva, relacional e geradora de sucesso educativo.

Palavras-Chave: *Tutoria(s), Inclusão, Flexibilidade, Proximidades.*