



**Atas do Congresso Internacional sobre Metodologia:  
Desafios Metodológicos Atuais (Qualis2021)**

Santiago de Compostela, 7, 8 e 9 de Julho de 2021

[Formato Online]

Comissão Organizadora @Qualis2021:

**Marco Ribeiro Henriques**

**Fábio Veiga**

**Fátima Ney Matos**

**Rafael Fernandes de Mesquita**



Título

**Atas do Congresso Internacional sobre Metodologia:  
Desafios Metodológicos Atuais (Qualis2021)**

Editores/as

**Marco Ribeiro Henriques  
Fábio Veiga  
Fátima Ney Matos  
Rafael Fernandes de Mesquita**

Revisão

**Marco Ribeiro Henriques  
Nadine Rita**

Capa

**Daniel Monteiro**

Edição

**® JUS.XXI**

Data

**© 1ª Edição  
Julho 2021**

Formato

**e-Book**

ISBN

**978-989-54998-6-1**

DOI

**<https://doi.org/10.51389/XODN2674>**

*Feito na EU.*

*Todos os direitos são reservados e o acesso à obra é totalmente aberto. Seja na totalidade ou em parte, este livro não pode ser reproduzido ou transmitido a título comercial sem a autorização por escrito da editora. All rights are reserved and access to this work is completely open and free. This book may not be, in whole or in part, reproduced or transmitted on a commercial basis without the written permission of the publisher.*

*Edições JUS.XXI é uma marca registada de Debates & Equações, Lda. [www.dee.pt](http://www.dee.pt)*

**Atenção:**

*Os resumos estão publicados na sua versão original pelo que a responsabilidade por eventuais lapsos de escrita ou opção ou não pela utilização do novo acordo ortográfico é dos/as Autores/as. As ideias veiculadas nos textos são da exclusiva responsabilidade dos/as autores/as e não vinculam ou refletem necessariamente o pensamento da organização.*

ISBN 978-989-54998-6-1



Ref.: 400030M20862021

## **INDISCIPLINA E PRÁTICAS EDUCATIVAS: ESTUDO DE CASO NO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALFA**

O mote desta investigação foi clarificar e situar o conceito de indisciplina. Realizou-se uma revisão bibliográfica para organizar o enquadramento teórico, que aprofundou três pontos fundamentais: a indisciplina; a comunicação; e as estratégias de ensino-aprendizagem. Na indisciplina focou-se a análise concetual, análise evolutiva da indisciplina, interação e gestão da sala de aula, relação pedagógica e clima de escola, e finalmente a gestão de conflitos em contexto educativo. No campo da comunicação, a reflexão foi em torno dos paradigmas comunicacionais, competências comunicativas, modelos e fundamentos da comunicação dialógica, referenciais de comunicação, áreas, elementos, dimensões e barreiras de comunicação. Quanto aos métodos e estratégias de ensino, estudamos a pedagogia da relação, estratégias e programas de aprendizagem, passando pelo professor enquanto estratégia de inovação e mudança, terminando na escola que quer aprender.

Em termos metodológicos, optamos por uma pesquisa de carácter qualitativo e de natureza interpretativa, formulando uma questão: os alunos consideram existir relação entre ocorrências disciplinares em sala de aula e a prática educativa docente? O estudo teve lugar numa escola TEIP, na área geográfica das Terras do Baixo Tâmega, constituído por duas fases: primeira realizada no ano letivo 2017/18, aplicando o

questionário "termómetro da violência" (Ednir, 2007) a (n=247) alunos, do 2º e 3º ciclos, procurando inferir as formas de violência identificadas e/ou percebidas. No ano letivo 2018/19 realizaram-se (n=24) entrevistas a alunos com duas ou mais participações disciplinares e (n=25) a alunos que obtiveram nível cinco na avaliação, procurando inferir sobre o grau de gravidade dos comportamentos disruptivos, o clima de sala de aula, as estratégias de ensino utilizadas e sua implicação nos referidos comportamentos. Como técnicas e instrumentos de recolha de dados: o questionário; análise documental; observação; entrevistas semiestruturadas.

Inferimos a relação de causalidade entre as práticas pedagógicas utilizadas e os comportamentos indisciplinados dos alunos, havendo uma implicação nestes, concluindo-se que a menor interatividade pedagógica corresponde a menor motivação dos alunos, e maior possibilidade de comportamentos disruptivos.

**Palavras-Chave:** *Indisciplina, Comunicação, Relações Interpessoais, Metodologias Interativas, Clima Escola.*

Fernando Valentim

Ferreira de Sousa

Universidade Católica Portuguesa

& Cristina Palmeirão

Universidade Católica Portuguesa