

Mediação da Leitura através de literatura infantil

Luísa Araújo CEIA, ISEC Lisboa; CETAPS, UNL |

Sara Leite CEIA, ISEC Lisboa ; IELT, Nova FCSH

Rita Brito CEIA, ISEC Lisboa; CRC-W, UCP |

Sandrina Esteves CEIA, ISEC Lisboa; FHM, UL



Enquadramento: A criação de hábitos de leitura é um processo moroso e exige uma atividade regular e continuada em torno do livro e da leitura (Prole, 2008). Ler para os mais novos promove o desenvolvimento da linguagem oral (Gollinkoff et al., 2018). O texto nos livros ilustrados é uma importante fonte de aprendizagem de vocabulário (Dickinson et al, 2012) e as interações educador de infância (EI)-criança durante a leitura compartilhada promovem a aquisição de vocabulário recetivo e expressivo (Yang, Shi, Lu, & Huang, 2021). A investigação mostra-nos que as crianças aprendem mais vocabulário quando os EI usam um estilo de leitura interacional que inclui explicações dos significados das palavras e fazem comentários e perguntas inferenciais (Beck & McKeown, 2007; Grolig, 2020; NELP, 2008). As histórias lidas ou contadas pelo EI, recontadas e inventadas pelas crianças suscitam o seu desejo de aprender a ler (Silva, Marques, Mata, & Rosa, 2016). As crianças que são habituadas a ouvir ler histórias mostram adquirir competências literárias como a aptidão para contar histórias, para relacionar as histórias que ouvem com a vida real e com as imagens que observam nas mesmas histórias (Marques, 1998).

Objetivo: conhecer práticas de leitura com crianças até aos 6 anos em ambiente educativo.

Metodologia: inquérito por questionário a educadores de infância portugueses (EI) (n=513). A recolha de dados incidiu sobre recursos e práticas de literacia utilizados por educadores. A análise dos resultados foi efetuada com recurso ao SPSS.

Principais resultados:



A grande maioria dos participantes (80%) tem uma área de biblioteca na sala ou uma biblioteca comum, na instituição.



As bibliotecas (de sala ou comuns) tem entre 10-20 livros, sendo que 1-5 destes são edições estrangeiras traduzidas para PT.



A leitura é feita para as crianças, pelos EI, durante 15-30 minutos/dia, sendo as crianças as principais impulsionadoras do momento.



Nestas atividades, os EI pedem às crianças que comentem a história, que discutam os sentimentos das personagens e dramatizem ações. EI e crianças pesquisam o significado de palavras novas identificadas nos textos lidos.



Durante o conto da história, os EI utilizam estratégias, como contar a história a partir de um livro, mas utilizam as suas próprias palavras ou então contam oralmente sem esse suporte.

Referências:

- Beck, I., & McKeown, M. (2007). Increasing Young Low-Income Children's Oral Vocabulary Repertoires through Rich and Focused Instruction. *The Elementary School Journal*, 107(3), 251-271. <https://doi.org/10.1086/511706>
- Dickinson, D. K., Griffith, J. A., Gollinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2012). How reading books fosters language development around the world. *Child Development Research*, 1-15. <https://doi.org/10.1155/2012/602807>
- Gollinkoff, R., Hoff, E., Rowe, M., Tamis-LeMonda, C., & Hirsh-Pasek, K. (2019). Language matters: Denying the existence of the 30-million-word gap has serious consequences. *Child Development*, 90(3), 985-992. <https://doi.org/10.1111/cdev.13128>
- Grolig, L. (2020). Shared Storybook Reading and Oral Language Development: A Bioecological Perspective. *Frontiers in Psychology*, 26, 11, 1818. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01818>. PMID: 32982820; PMCID: PMC7479231.
- Marques, R. (1998). *Ensinar a Ler, Aprender a Ler: um Guia para Pais e Educadores*. Texto Editora.
- Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação.
- National Early Literacy Panel (NELP). (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. National Institute for literacy. <https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/documents/NELPReport09.pdf>. <https://doi.org/10.1037/e563852009-001>
- Prole, A. (2008). *Como fazer um Projecto de Promoção da Leitura*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Yang N., Shi, J., Lu, J., & Huang, Y. (2021). Language Development in Early Childhood: Quality of Teacher-Child Interaction and Children's Receptive Vocabulary Competency. *Frontiers in Psychology*, 12, 27-55. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.649680>