



computing paradigm in IoT using learning classifier systems, *Com-put. Commun.* 153, 217-228, doi:10.1016 (2020).

Al-Turjman, F., Alturjman, S., 5G/IoT-enabled UAVs for multimedia delivery in industry-oriented applications., *Multimed. Tools Appl.* 79, 8627-8648, doi:10.1007/s11042-018- 6288-7 (2020).

Gandhi, S. K. U. D, HIoTPOt: Surveillance on IoT devices against recent threats, *Wireless Pers. Commun.* 103, 1179-1194, doi:10.1007/s11277-018-5307-3 (2018).

Barrows, T. R. M., *Problem-based learning*, Springer: New York (1980).

Michaelsen, L. S. M., The essential elements of team-based learning, *NEW DIRECTIONS FOR TEACHING AND LEARNING*, no. 116, Winter 2008 © Wiley Periodicals, Inc. Published online in Wiley InterScience (2008) DOI: 10.1002/tl.330

Kolb, D. A., *Experiential learning: Experiences as a source of learning and development*, Englewood Cliffs. N. J.: Prentice Hall. (1984).

Connected Living, *Understanding the Internet of Things (Io)*, GSM Association, (2014).

Aldowah, I., Ghazal, H., Rehman, S. Umar, S., *Internet of Things in Higher Education: A Study on Future Learning*, *J Phys Conf Ser* (2017).

Slimp, R., Bartels, M., *How the Internet of Things is Changing our Colleges, our Classroom, and our Students*, Foreword by Fred Lokken. *British Libraryb-Cataloguing in Publication Information Available* (2019).

Ilieva, Y. T., IoT in distance learning during the COVID-19 pandemic, *TEM J.*, vol. 9, no. 4, pp. 1669-1674 (2020).

Mohanty, D., Smart learning using Io, *Int. Res. J. Eng. Tech.*, vol. 6, no. 6, pp. 1032-1037 (2019).

Alves, J. M., *A Centralidade da Pedagogia, Desafios 29 - Cadernos de Trans\_ formação*. Junho 2020. Porto: Faculdade de Educação e Psicologia. Pp. 4-7 (2020).

Flores, M., Machado, M., Alves, E., *Avaliação das Aprendizagens e Sucesso Escolar - Perspetivas Internacionais, 2a Edição, DE FACTO EDITORES* (2018).

Figueiredo, A. D., *A Pedagogia dos Contextos de Aprendizagem*, *Revista eCurriculum*. São Paulo. v.14, no3, Jul/Set 2016, pp. 809-836 (2016).

UNESCO, *Reimaginar Nossos Futuros Juntos - Um novo contrato social para a educação*, Fundación SM (2022).

**Palavras-chave // Keywords:** Internet das Coisas, Aprendizagem, Ensino superior

### V-SIETHD-84980

#### **A felicidade nas organizações escolares: o papel da liderança autêntica (uma scoping review)**

Andreia Patrícia Lima do Vale - Universidade Católica Portuguesa

José Matias Alves - Universidade Católica Portuguesa



### **Resumo // Abstract:**

Numa realidade organizacional escolar cada vez mais incerta, imprevisível e competitiva, será importante que as lideranças de topo e intermédias reconheçam o expressivo poder para influenciar os membros da sua organização, quer positiva quer negativamente. A prática de uma liderança autêntica em contexto escolar, baseada no carácter, nos valores, na ética, na moral, na transparência, no exemplo e na tomada de decisão revela-se fundamental para promover ambientes positivos e inspirar confiança nos professores, técnicos, auxiliares de educação e alunos. As organizações educativas estão cada vez mais preocupadas com o bem-estar e com a felicidade dos alunos, de modo a melhorar a qualidade das aprendizagens e promover a sustentabilidade do ensino. A literatura tem demonstrado que a felicidade dos professores se relaciona com a felicidade dos estudantes, através da construção de relações positivas que contribuem para melhores desempenhos/realizações (Bakker, 2005; Duckworth et al., 2009a), uma maior motivação (Patrick et al., 2000; Moè et al., 2010b; Sutton & Wheatley, 2003b), bem-estar psicológico (Sarkova et al., 2014) e sucesso académico (Gehlbach et al., 2012). Em termos de objetivo geral, com a presente revisão pretende-se perceber quais são as dimensões da liderança autêntica que se relacionam com a promoção da felicidade dos professores e dos alunos, a fim de mostrar às organizações escolares que ambientes e modos de trabalho saudáveis contribuem para a qualidade e sustentabilidade das aprendizagens, bem como para o sucesso individual, colegial e organizacional. Como suporte ao processo de revisão, seguiram-se as diretrizes propostas pelo PRISMA-ScR (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews) para garantir a validade e a fiabilidade metodológica.

### **Bibliografia // Bibliography:**

- Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. P. (2009). Positive predictors of teacher effectiveness. *Journal of Positive Psychology*, 4(6), 540-547. <https://doi.org/10.1080/17439760903157232>
- Gehlbach, H., Brinkworth, M. E., & Harris, A. D. (2012). Changes in teacher-student relationships. *British Journal of Educational Psychology*, 82(4), 690-704. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02058.x>
- Moè, A., Pazzaglia, F., & Ronconi, L. (2010). When being able is not enough. The combined value of positive affect and self-efficacy for job satisfaction in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 26(5), 1145-1153. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.02.010>
- Patrick, B. C., Hisley, J., & Kempler, T. (2000). "what's everybody so excited about?": The effects of teacher enthusiasm on student intrinsic motivation and vitality. *Journal of Experimental Education*, 68(3), 217-236. <https://doi.org/10.1080/00220970009600093>
- Sarkova, M., Bacikova-Sleskova, M., Madarasova Geckova, A., Katreniakova, Z., Van den Heuvel, W., & Van Dijk, J. P. (2014). Adolescents' psychological well-being and self-esteem in the context of relationships at school. *Educational Research*, 56(4), 367-378. <https://doi.org/10.1080/00131881.2014.965556>



Sutton, R. E., & Wheatley, K. F. (2003). Teachers' Emotions and Teaching: A Review of the Literature and Directions for Future Research. In *Educational Psychology Review* (Vol. 15, Issue 4).

**Palavras-chave // Keywords:** educação, líderes, liderados, organizações positivas

### V-SIETDH-85469

#### **Associações entre Interesses Formativos e Práticas Pedagógicas em Professores do Ensino Superior?**

Magda Rocha - Research Center for Human Development, Universidade Católica Portuguesa

Diana Soares - Research Center for Human Development, Universidade Católica Portuguesa

Amanda Franco - Research Center for Human Development, Universidade Católica Portuguesa

#### **Resumo // Abstract:**

A literatura sugere que as Práticas Pedagógicas de Avaliação (PPA) e de Ensino (PPE) dos professores do Ensino Superior (ES) são faces da mesma moeda. As Práticas de Ensino Tradicionais (PET) ou as Inovadoras (PEI) conduzem a uma avaliação coerente, no processo eterno de reunir professores e estudantes. Este estudo testou um modelo, dentro de uma perspetiva pedagógica sustentável e integradora. Através da análise de caminhos (Modelação de Equações Estruturais), testou-se o modelo em que as PET e PEI prediziam os interesses em formação em Práticas Pedagógicas Tradicionais (PTI), Práticas Pedagógicas Inovadoras (PII), Práticas de Avaliação Formativa (PFI) e Práticas de Avaliação Sumativa (PSI). Por sua vez os 4 interesses formativos eram preditores das Práticas de Avaliação Formativas (PAF) e das Práticas de avaliação Sumativas (PAS). A amostra é composta por 157 professores do ES, a lecionar no 1º ciclo de estudos na Universidade Católica Portuguesa (UCP). Os resultados indicam um processo simples, onde aos interesses em práticas pedagógicas de avaliação sumativas (PSI) predizem positivamente as práticas pedagógicas de avaliação Sumativa, enquanto o interesse formativo em práticas pedagógicas de avaliação Formativa (PAF), predizem negativamente o interesse formativo em Práticas de Avaliação Sumativas e positivamente em Práticas de Avaliação Formativas. Os resultados serão discutidos considerando a necessidade de promover os melhores métodos para lidar com os desafios da Educação Superior numa perspetiva colaborativa

#### **Bibliografia // Bibliography:**

Bada, S. O., & Olusegun, S. (2015). Constructivism learning theory: A paradigm for teaching and learning. *Journal of Research & Method in Education*, 5(6), 66-70. <https://doi.org/10.9790/7388-05616670>

Stringfield, S., & Mackay, A. (2016). Educational effectiveness research and system recons-