

nhecimento sobre participação das crianças na construção da sociedade.

Reconhecimento: Esta pesquisa tem o apoio do projeto A teoria, a ciência prática do caminhar e o seu contributo para consciencialização sobre o património ambiental e educação territorial|RUMOS (financiado pelo Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento), e RUN| Rios Urbanos Naturalizados (financiado pelo Programa Cyted- Programa Ibero-americano de Ciência e Tecnologia (Contrato nº 420RT0008).

Palavras-chave // Keywords: Educação científica; Cidadania; Aprendizagem transformativa; Rios urbanos

V-SIETDH-28843

Gramática Escolar - que bloqueios e que caminhos de regeneração?

Natália Maria Araújo Martins - Doutoranda da Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano, Portugal

José Matias Alves - Professor Associado da Universidade Católica Portuguesa - Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano, Portugal

Resumo // Abstract:

Quando olhamos para o interior das nossas escolas, verificamos que a gramática escolar é igual para todos (Alves (2021), o que nos leva, conseqüentemente, a afirmar que as escolas existem sustentadas na ideia de que as crianças da mesma idade são agrupadas no mesmo ano e turma e têm de aprender as mesmas coisas nos mesmos espaços e tempos, excluindo-se considerar e tratar a sua individualidade. Segundo dados da Pordata, continuam a persistir taxas de abandono escolar, retenção e repetência, provavelmente porque estes alunos veem a escola como desinteressante e uma perda de tempo (Jorge (2021), Neste seguimento, e tendo em consideração que há autores como Alves e Baptista (2016) que defendem a imperatividade de resolver o problema de uma gramática escolar tradicional que é, para muitos alunos, um obstáculo à aprendizagem, desenhamos um projeto de investigação que parte da questão: Como se pode processar a alteração da gramática escolar na ótica dos diretores, professores e alunos? Para isto, decidimos, tendo por base uma metodologia, tendencialmente, qualitativa, realizar, primeiramente, uma análise de conteúdo dos planos de inovação que se encontram em vigor no ano letivo 22/23 e, numa fase posterior, realizar um estudo de caso múltiplo, recorrendo à observação dos contextos apoiada num diário de campo, a um inquérito por questionário aos professores e a uma amostra de alunos, a entrevistas semiestruturadas aos diretores e ainda fazer grupos de discussão focalizada a coordenadores de departamento. Trabalharemos no cenário de que a alteração da gramática escolar implica lideranças distribuídas focadas nas aprendizagens, a predominância de uma cultura colaborativa do corpo docente e de espaços de discussão e reflexão para que, colegialmente, se possam identificar os problemas e encontrar soluções.



Bibliografia // Bibliography:

Alves, J. (2021). Uma gramática generativa e transformacional para gerar outra escola. Mudança em movimento - Escolas em tempos de Incerteza. Católica Editora 25-48

Alves, J. & Baptista, C.(2018) Da urgência da reinvenção da escola. In Reinventing the school: expectations and experiences.127-143

Jorge, I. (2021). Perceções de alunos do ensino básico sobre a escola: conhecer para melhorar a qualidade da ação educativa. Católica Editora.

PORDATA, consulta de 20 de fevereiro: <https://www.pordata.pt/portugal>

Palavras-chave // Keywords: gramática escolar, modelo de ensino, inovação educativa, melhoria das escolas

V-SIETDH-37820

Education as a key component of the development dynamics of territories

Marinos Bouchtsis - Universidad de Alicante

Resumo // Abstract:

Human capital is a key factor in the development process. Also, education within the models based on the theory of human capital is treated as a kind of investment, which affects not only each individual separately, but also society as a whole. Furthermore, as a society progresses, the gradual increase in the participation of its individuals in the educational process is accompanied by a corresponding diffusion of education within it, also known as skills deepening.

This article tries to focus on this point, investigating the effectiveness of the diffusion of the educational process, in the light of educational inequalities. The possible causes of an unequal distribution of human capital may come either from a lower demand for skilled individuals in less developed regions, where their labor market structure is less based on knowledge-intensive occupations, or in species existing unequal concentrations of human capital, which cause the creation of vicious circles. This results in low educational inequalities being followed by correspondingly low income inequalities.

On the one hand it helps to determine the effectiveness of the diffusion of the educational process, while on the other hand it can be used as a determining factor to identify areas with increased development potential. In addition, the combined study of income and educational inequalities, as well as the mechanisms through which they are shaped and interact, is a field of particular interest. The two main axes of the studies that focus on this relationship, use on the one hand the measurement and comparison of these two types of inequality in the EU countries, as well as the possible existence of groupings within it, while at the same time another part of the literature advances at a second level of analysis, investigating in many cases the long-term evolution of this phenomenon within each country separately.

Palavras-chave // Keywords: Education, development, territories