

## Training and Professional Development

### V-SIETDH-10648

#### **Novas ecologias de aprendizagem e práticas pedagógicas emergentes**

Maria da Glória Santos - LE@D, Universidade Aberta

Sandra Ribeiro - LE@D, Universidade Aberta

Isolina Oliveira - LE@D, Universidade Aberta

#### **Resumo // Abstract:**

A escola enfrenta múltiplos desafios, um público cada vez mais multicultural, novos modos de trabalhar de que fazem parte as tecnologias digitais, interações constantes entre os pares, mudanças na organização e na cultura da escola, e outras formas de ensinar e de aprender. O estudo em desenvolvimento tem como foco as práticas pedagógicas dos professores e o modo como se organizam por forma a potencializar a aprendizagem, o sucesso e o bem-estar dos alunos. Estudos anteriores realizados pelas autoras revelam existir uma diversidade de formas de colaboração e de supervisão que emergem desses desafios e nem sempre assentes em projetos intencionais. Estas conclusões suscitaram outras questões de investigação, a fim de identificar novas ecologias de aprendizagem e caracterizar práticas que do ponto de vista de colaboração profissional se revelem eficientes e adequadas a diferentes contextos. A investigação está a ser desenvolvida em cinco agrupamentos de escola (três da zona de Lisboa, um da zona do Porto e outro da zona de Trás-os-Montes) e implica todos os professores. O desenho da investigação assume uma abordagem mista, com a aplicação de um inquérito por questionário, a realização de entrevistas em grupo em cada um dos agrupamentos e a análise dos sites destes agrupamentos, em particular, no que refere às ações e atividades em curso. Os questionários já foram aplicados e na comunicação pretende-se fazer a apresentação dos resultados obtidos por agrupamento, considerando um conjunto de variáveis e promover a discussão dos mesmos com os participantes. Além disso, prevê-se ser possível avançar com conclusões preliminares que contribuam para a compreensão da problemática em estudo.

**Palavras-chave // Keywords:** Aprendizagem e bem-estar dos alunos, colaboração profissional, práticas pedagógicas.

### V-SIETDH-13996

#### **O conhecimento epistémico docente - reflexão autobiográfica**

Alexandra Maria Pereira Carneiro - Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação, Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

José Matias Alves - Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação, Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano



### **Resumo // Abstract:**

Do desafio da investigação sobre o conhecimento dos professores emerge a necessidade do autoconhecimento como forma de recuperar a identidade e a intencionalidade pedagógica: reconhecer o que pensamos, acreditamos e, sobretudo, o que sabemos profissionalmente (Fenstermacher, 1994). Do conhecimento epistémico (quer científico, quer pedagógico), assim como da experiência prática, resulta o desenvolvimento do conhecimento profissional do professor, quando apoiado em momentos de reflexão e de trabalho colaborativo e ainda em aprendizagem e formação contínua.

Tomando como objeto o próprio percurso de investigação e usando o estudo autobiográfico como instrumento de aprendizagem e construção do próprio investigador (Abrahão, 2003), parte-se da questão de Kelchtermans (2017), "Porque é que os professores estão a fazer o que estão a fazer da forma como estão a fazer?" para abordar a complexidade do conceito de conhecimento epistémico docente. Narra-se o percurso marcado pelas incertezas mas também pela procura da autocompreensão e consciência de si mesmo na docência. A deslocação entre os tempos da narrativa - passado e presente - lança novas questões em direção ao futuro, já que o investigador-narrador toma consciência das transformações durante o seu exercício profissional.

Conclui-se que a reflexão e o registo autobiográfico constituem processos de formação docente relevantes por favorecerem a metacognição da ação docente, servindo de referência metodológica para o trabalho curricular.

### **Bibliografia // Bibliography:**

Alves, J. M. (2022). Nos labirintos do ser professor. Os professores que nunca morrem - Narrativas sobre o meu melhor professor. Porto. Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa, pp. 3-13. [https://www.researchgate.net/publication/359826554\\_Nos\\_labirintos\\_do\\_ser\\_professor](https://www.researchgate.net/publication/359826554_Nos_labirintos_do_ser_professor)

Abrahão, M.H. (2003). Memória, narrativas e pesquisa autobiográfica. *História da Educação*, 14, pp. 79-95. ASPHE/FaE/UFPel. <https://seer.ufrgs.br/asphe/article/view/30223>

Fenstermacher, G. D. (1994). The Knower and the Known: The Nature of Knowledge in Research on Teaching. *Review of Research in Education*, 20, 3-56. <https://doi.org/10.2307/1167381>

Kelchtermans, G. (2017). Studying Teachers' Lives as an Educational Issue: Autobiographical Reflections from a Scholarly Journey. *Teacher Education Quarterly*.

Loughran, J. (2019) Pedagogical reasoning: the foundation of the professional knowledge of teaching, *Teachers and Teaching*, 25 (5), pp.523-535, DOI: 10.1080/13540602.2019.1633294

Roldão, M.C. (2017). Conhecimento, didáctica e compromisso: o triângulo virtuoso de uma profissionalidade em risco. *Cadernos de Pesquisa*, 47 (166) p.1134-1149. <https://www.scielo.br/j/cp/a/wVK93BqYkRg5dcjwHrmwt7g/?lang=pt&format=pdf>

**Palavras-chave // Keywords:** conhecimento epistémico; reflexão; aprendizagem autobiográfica; conhecimento profissional docente

### V-SIETDH-18007

#### **Turismo no ensino superior português: a integração de línguas estrangeiras**

Paula Cardoso - Politécnico de Leiria

Ana Pires - Politécnico de Leiria

Laura Chagas - Politécnico de Leiria

#### **Resumo // Abstract:**

O crescimento do setor do Turismo em Portugal nos últimos anos tem contribuído, de forma significativa, para a economia do país, correspondendo a aproximadamente 20% do PIB, e estimando-se que haja atualmente cerca de 900,000 trabalhadores nesta área. A oferta de licenciaturas na área científica do Turismo e Lazer vem, por isso, responder às necessidades formativas dos profissionais de Turismo e as estatísticas demonstram que o número de vagas e estudantes tem vindo a crescer nos últimos anos, tanto a nível do ensino universitário como politécnico. De entre as diferentes áreas de conhecimento essenciais à formação destes profissionais, o ensino de línguas destaca-se pela sua importância para a comunicação com turistas internacionais. O presente estudo tem por objetivo caracterizar a atual oferta formativa de línguas estrangeiras nos cursos de licenciatura em Turismo, no sentido de se identificar a relevância atribuída a esta área científica. A partir da análise da oferta de cursos na área de Turismo, em funcionamento nas instituições de ensino superior público e politécnico no ano letivo de 2022/2023, conclui-se que existe uma crescente diversidade e relevância da oferta de línguas na área do Turismo, embora com alguma discrepância em aspetos formais, como as designações das Unidades Curriculares e do número de créditos atribuídos às diferentes línguas estrangeiras.

#### **Bibliografia // Bibliography:**

De Lemos, F. F., Salgado, M. B., Correia, L. M., & Costa, C. M. (2021). A Avaliação e Educação em Turismo: Perspetivas no Ensino superior português. *Revista Turismo & Desenvolvimento*, 36(1), 465-475.

Salgado, M., & Costa, C. (2009). Ensino Superior na área do Turismo em Portugal. *Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Turismo*, 1(2), 2-16.

Salgado, M. A. B., Costa, C. M. M. da, Lemos, F. M. F. R. de, & Correia, L. M. M. (2014). A importância das áreas científicas em cursos de licenciatura em Turismo. *Revista Turismo & Desenvolvimento*, 1(21/22), 241-254. <https://doi.org/10.34624/rtd.v1i21/22.11207>

**Palavras-chave // Keywords:** Educação, Ensino Superior, Turismo, Línguas Estrangeiras.