

Livro de Atas

Conferências

Artigos

Relatos

Posters

X CONFERÊNCIA INTERNACIONAL

Investigação, Práticas e Contextos em Educação 2021

Romain Gillain Muñoz

Hélia Gonçalves Pinto

Isabel Simões Dias

Maria Odília Abreu

Dina Alves

Orgs.



**POLITÉCNICO
DE LEIRIA**

ESCOLA SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
E CIÊNCIAS SOCIAIS

Livro de Atas

X CONFERÊNCIA INTERNACIONAL

Investigação, Práticas e Contextos em Educação 2021

TÍTULO

X Conferência Internacional
*Investigação, Práticas
e Contextos em Educação (2021)*
(no prelo)

ORGANIZADORES

Romain Gillain Muñoz
Hélia Gonçalves Pinto
Isabel Simões Dias*
Maria Odília Abreu
Dina Alves

EDIÇÃO

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais
Instituto Politécnico de Leiria

PAGINAÇÃO

João Pinheiro

ISBN

—
Edição Eletrónica
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais
Instituto Politécnico de Leiria © 2021

A originalidade dos textos
apresentados é da exclusiva
responsabilidade dos seus autores.

*Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT –
Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do Estímulo ao
Emprego Científico – Apoio Institucional- CEECINST/00051/2018s.

Romain Gillain Muñoz
Hélia Gonçalves Pinto
Isabel Simões Dias
Maria Odília Abreu
Dina Alves
Orgs.



**POLITÉCNICO
DE LEIRIA**
ESCOLA SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
E CIÊNCIAS SOCIAIS

los músicos no contempladas en la actualidad en otros instrumentos de medición.

En definitiva, esta línea de investigación viene a ayudar a un campo en estado incipiente para aportar nuevas evidencias del papel de la música en el ser humano y específicamente en los músicos.

Los resultados obtenidos hasta el momento demuestran que la aproximación de la psicología positiva a la educación musical es una línea de investigación emergente de suficiente importancia con resultados de alta relevancia. Constructos como la gratitud, la satisfacción, el esfuerzo y las habilidades pueden explicar procesos motivacionales en los músicos. Asimismo, las distintas experiencias musicales producen efectos emocionales beneficiosos, tanto en niños como en adolescentes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blasco-Magraner, J. S., Bernabe-Valero, G., Marín-Liéban, P., & Moret Tatay, C. (2021). Effects of the Educational Use of Music on 3-to 12-Year-Old Children's Emotional Development: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 1-29.

Bernabe-Valero, G., Blasco-Magraner, J. S., Moret-Tatay, C. (2019). Testing Motivational Theories in Music Education: The role of Effort and Gratitude. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 13, 1-9.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável em Ação na FFCS: o envolvimento dos estudantes da Licenciatura em Serviço Social

Daniela Monteiro

Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais - Universidade Católica Portuguesa; CRC-W - Católica Research Center for Psychological, Family and Social Wellbeing

Catarina Vieira da Silva

Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais - Universidade Católica Portuguesa; CRC-W - Católica Research Center for Psychological, Family and Social Wellbeing

RESUMO

Neste relato dá-se a conhecer uma experiência educativa no âmbito da UC de Serviço Social Contemporâneo III (SSC III) da UCP que utilizou metodologias de ensino-aprendizagem colaborativas sobre os ODS.

Palavras-chave: *Ensino Superior, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, Serviço Social.*

ABSTRACT

In this report, is presented an educational experience in the curricular unit "Contemporary Social Work III" of UCP, using collaborative teaching-learning methodologies on the SDGs.

Keywords: *Higher education, Sustainable Development Goals, Social Work.*

TEXTO DA COMUNICAÇÃO

Para a agenda do Serviço Social é imperiosa a criação de sistemas políticos, económicos, familiares e comunitários que preconizem a sustentabilidade social tendo como foco o "pensamento de sétima geração", que vocaciona a tomada de decisões com plena consideração do impacto nas futuras gerações (Powers & Rinkel, 2019). Esta perspetiva reforça a importância da reflexão sobre os ODS nas diferentes áreas de intervenção social (Healy, 2017).

Entre os aspetos partilhados pelo Serviço Social e os ODS estão duas grandes dimensões: 1) as áreas de intervenção como a pobreza, a fome, a desigualdade, a saúde, a educação, o clima, 2) os valores como a dignidade humana, inclusão, respeito à diversidade, igualdade e não discriminação, empoderamento, cooperação e resiliência (Jayasooria, 2016). Nesta sequência, sobressai o debate não apenas da intervenção dos assistentes sociais no terreno, mas a importância dos programas académicos de serviço social acentuarem a temática dos ODS, procurando-se uma maior consciencialização dos estudantes sobre questões globais (Healy, 2017).

Os ODS são parte dos conteúdos programáticos da UC de SSC III da Licenciatura em Serviço Social da FFCS-UCP. E, é nesse enquadramento que desenvolvemos um trabalho de turma que pretendeu refletir sobre o alinhamento da Faculdade com os ODS. Para tal, os estudantes debateram os objetivos procurando identificar as evidências desse alinhamento, definindo ainda novas propostas/parcerias para a sua concretização.

Através da utilização de metodologias de ensino-aprendizagem colaborativas, centradas num projeto comum à turma, foi possível conhecer a temática dos ODS, enquadrá-la teoricamente, operacionalizando os conhecimentos aprendidos. Simultaneamente procurou-se trabalhar a consciência e o comprometimento dos estudantes com os princípios e valores da profissão e dos ODS, num modelo de convivência social inclusivo, justo, promotor de harmonia entre pessoas, planeta e sistema ecológico.

Foram dedicadas 22,5h das 67,5h da UC ao ensino-aprendizagem dos ODS concretizadas num trabalho de turma intitulado "FFCS ODS em Ação: o contributo dos estudantes de Serviço Social". Essas horas foram divididas por 4 momentos.

1º momento (6h): contextualização teórica à cerca dos ODS, trabalhando-se os conceitos-chave de desenvolvimento e sustentabilidade e fazendo um enquadramento histórico.

2º momento (3h): preparação do trabalho de turma com horas dedicadas à operacionalização prática, procurando-se ainda estimular a reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem: 1) importância de um projeto coletivo de turma; 2) competências que o projeto permite adquirir enquanto cidadão e futuro profissional; 3) antever dificuldades e pensar que estratégias podem mobilizar para as superar; 4) avaliar a motivação individual e coletiva para a concretização do trabalho.

3º momento (12h): corresponde à fase mais extensa do trabalho, que implicou a pesquisa de diversos textos e variadas sessões de brainstorming em turma.

4º momento (1h30): realização de um Workshop para debater os resultados do trabalho de turma, contando com a presença de membros da Direção e colaboradores da UCP - Braga, onde se debateu o alinhamento da Faculdade com os ODS de forma colaborativa.

Considerações finais: os estudantes reconheceram maior alinhamento da ação da FFCS nos ODS 1, 2, 3, 4, 5, 10, 17; apresentaram mais sugestões nos ODS 6, 7, 8, 11, 12, 13; identificando um menor alinhamento nos ODS 9, 14 e 15.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Drolet, J., Wu, H., Taylor, M., Dennehy, A. (2015) Social Work and Sustainable Social Development: Teaching and Learning Strategies for 'Green Social Work' Curriculum, *Social Work Education*, 34(5), 528-543.
- Healy, L. M. (2017) Situating social work within the post-2015 Global Agenda, *European Journal of Social Work*, 20(1), 5-16.
- Powers, M. C. F., & Rinkel, M. (2019). Social Work Promoting Community and Environmental Sustainability, within and beyond the UN Sustainable Development Goals: A Degrowth Critique. In M. Rinkel & M. Powers (Eds.), *Social Work Promoting Community and Environmental Sustainability: A Workbook for Global Social Workers and Educators* (Vol. 3, pp. 17-23). Rheinfelden: IFSW.

Health Sensors – Trabalho desenvolvido no âmbito do projeto Erasmus+ Science Connect

Mariana Coimbra

Agrupamento de Escolas da Maia

Isabel Allen

Agrupamento de Escolas da Maia

Isabel Penteado

Agrupamento de Escolas da Maia

Marcelo Hahn

IFIMUP, Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

Paulo Simeão Carvalho

UEC, IFIMUP, Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

RESUMO

O projeto Health Sensors tem como objetivo criar um dispositivo de recolha de dados biomédicos ao domicílio, sem que os utentes se desloquem a uma unidade de saúde. Este dispositivo usa o microcontrolador Arduino e sensores.

Palavras-chave: *Arduino, Biosensores, Software, Programação.*

ABSTRACT

The Health Sensors project aims to create a device to collect biomedical data at home, without users going to a health unit. This device uses the Arduino microcontroller and sensors.

Keywords: *Arduino, Biosensors, Software, Programming.*

TEXTO DA COMUNICAÇÃO

A sociedade atual é marcada pelo desenvolvimento exponencial da tecnologia e pela introdução da inteligência artificial na vida quotidiana. O uso desses recursos é, ainda, limitado devido à dificuldade da sua integração em sistemas compactos e ao seu elevado custo. O projeto “Science Connect” (SCICON) é um desafio assumido por sete escolas europeias (Agrupamento de Escolas da Maia - Portugal, Colegiul Tehnic Edmond Nicolau Focsani - Roménia, Daugavpils 13. Vidusskola - Letónia, IIS M. Filetico - Itália, 20ª Escola Secundária de Salónica - Grécia, Serceev Engelsiz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Turquia e AGIFODENT - Asociacion Granadina para la informacion, formacion y desarrollo de las novas tecnologias - Espanha) e por três Universidades europeias (Universidade do Porto - Portugal, Universitatea Dunarea De Jos Din Galati - Roménia e Universita Degli Studi Di Roma La Sapienza - Itália), que tem como objetivos definidos: utilizar a tecnologia para apoiar o processo de aprendizagem e aplicar mudanças digitais na educação a nível organizacional, especialmente as transferíveis.

Uma das áreas de maior relevância para o uso de recursos digitais e tecnológicos é a da saúde (Nabeto, 2020). Cada vez mais é necessária a prestação de auxílio médico no domicílio dos utentes, particularmente a pessoas idosas. Para isso, os cuidadores necessitam de levar material médico e registar os dados obtidos localmente. Surge, assim, a necessidade de desenvolvimento de sistemas portáteis de captação de sinais vitais (Landeiro, 2016). No âmbito do projeto SCICON, na disciplina de Química do 12º ano e em parceria com a Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, desenvolveu-se um estudo que pretende simplificar a recolha de dados biomédicos, fazendo-o de forma prática e rápida, de modo a contribuir para a portabilidade dos cuidados de saúde. A metodologia usada neste projeto foi a da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj), denominação traduzida do inglês Project Based Learning (PjBL) (Markham, Larmer & Ravit, 2003). Trata-se de uma metodologia do âmbito da investigação-ação que permite que os alunos trabalhem autonomamente ou em grupo, na construção do seu próprio saber, num processo de aprendizagem dinâmico e ativo que culmina em