



+RESUMOS



infância(s) e juventude(s) na educação contemporânea



Universidade do Minho
Instituto de Educação

UNIVERSIDADE DO MINHO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO 8-10 FEVEREIRO 2018
III COLÓQUIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO



III COLÓQUIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO

RESUMOS

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO | UNIVERSIDADE DO MINHO

BRAGA – 8, 9 e 10 FEVEREIRO DE 2018

Departamento de Ciências Sociais de Educação

Resumo 173

A AVALIAÇÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO: AS PERCEÇÕES DOS ALUNOS

Cláudia Santos

clsss@iol.pt

José Matias Alves

jalves@porto.ucp.pt

Lúisa Ribeiro

lmribeiro@porto.ucp.pt

Universidade Católica Porto, Portugal

A avaliação é um processo a que todos os alunos se sujeitam ao longo do seu percurso escolar, a fim de, supostamente, revelarem as aprendizagens que vão sendo adquiridas. No entanto, pouco se sabe sobre a forma como os alunos veem e sentem a avaliação, já que poucas vezes são ouvidos. Neste contexto, parece pertinente um estudo que dê voz aos alunos, no sentido de se perceber o que pensam sobre a prática avaliativa a que são submetidos. O propósito do estudo é investigar as perspetivas dos alunos do 11^o e 12^o anos de três organizações no âmbito do grande Porto e que integram a rede do Ensino Particular e Cooperativo face aos processos de avaliação interna e externa. O objetivo primordial da investigação é perceber as perspetivas e expectativas dos alunos face à avaliação. Assim, com este estudo, pretende-se compreender: i) de que modo os alunos reconhecem na avaliação uma oportunidade para a sua aprendizagem; ii) como encaram os alunos o processo de avaliação interna e externa; iii) como percecionam a avaliação enquanto prática de autorregulação das suas aprendizagens; iv) se o peso que os professores atribuem à avaliação sumativa traduz o trabalho dos alunos; v) se se avalia o que se ensina ou o que se quer que se aprenda. A primeira fase do estudo compreende a aplicação de um inquérito por questionário a uma população de 1354 alunos do 11^o e 12^o, por serem alunos do ensino secundário e por terem já uma perceção não só da avaliação interna, mas que serão também sujeitos à avaliação externa. O questionário apresenta uma série de questões relativas à temática da avaliação, bem como à sua opinião ou conhecimento sobre a área em estudo. Embora sugiram uma situação heterogénea de atitudes e sentimentos dos alunos face às práticas de avaliação, os resultados obtidos, bem como as implicações educativas serão posteriormente apresentados e discutidos.

Palavras-chave: alunos; ensino secundário; avaliação interna; exames; perceções