



4th International Seminar "Education, Territories and Human Development"

Online, July 22-24, 2021

O papel das Organizações da Sociedade Civil na *construção* de políticas educativas

Filipe J. A. Couto
Universidade Nacional de Timor-Lorosa'e



CATOLICA
FACULTY OF EDUCATION
AND PSYCHOLOGY

PORTO



CATOLICA
CEDH - RESEARCH CENTRE FOR
HUMAN DEVELOPMENT

PORTO

Organizações da Sociedade Civil

Caraterização

Uma Organização da Sociedade Civil – OSC é um conjunto de pessoas organizadas que se envolvam e coordenem as suas atividades e ações de modo a atingirem determinados objetivos.

- **As OSC estão relacionadas a uma vasta panóplia de organizações que constituem o terceiro setor. (Andrade & Franco, 2007)**
- **Organizações privadas (sem dependência do estado), não distribuidoras de lucros, com gestão autogovernada e de carácter voluntário. (Salamon & Anheier, 1992)**

Organizações da Sociedade Civil

Funções e âmbito de ação

- **Ações de expressão – como defesa de causas, expressão cultural, organização comunitária, proteção ambiental, direitos humanos, religião, defesa de interesses, e expressão política.** (Franco *et al*, 2005)
- **Funções de serviço – como serviços de saúde, educação, sociais.** (Franco *et al*, 2005)
- **Fortalecimento da atuação do Estado.** (Ghanem, 2012)
- **Participar na cultura política de uma sociedade.** (Cvetek & Daiber, 2009)

Organizações da Sociedade Civil

Participação nas políticas educativas

- **A “evolução das políticas educativas nacionais, em qualquer país do mundo, são a expressão de uma construção social contínua”. Azevedo (2007, p. 7)**
- **As participações dos atores sociais, constituem pilares para a melhoria da qualidade da educação. (Azevedo, 2007)**
- **As políticas públicas não são obra exclusiva da ação do Estado, nem se podem resumir aos normativos que as definem, são sobretudo uma construção social e dependem da ação dos diversos atores que em diferentes momentos e em diferentes níveis as materializam. (Barroso, 2016)**

Organizações da Sociedade Civil

Participação nas políticas educativas

- **As OSC devem participar no desenvolvimento políticas, de normas e de legislação na área da educação, em parceria com governos e outras partes interessadas. UNESCO (2021)**
- **As Organizações da Sociedade Civil são partes fundamentais no processo de apoiar a elaboração de políticas educativas. (Franco *et al*, 2005; Ghanem, 2012; Azevedo, 2007; CEF, 2013; CGE, 2014; UNESCO, 1996, 2001, 2021)**

Participação das OSC

Políticas educativas - Contributos

- **Aumenta a responsabilidade das próprias organizações da sociedade civil perante o governo e o público (UNESCO, 2021)**
- **Refletem as realidades locais e as expectativas de diferentes stakeholders, incluindo aqueles historicamente excluídos. (CGE, 2014; UNESCO, 2021)**
- **Atua como uma forma de representar as “vozes dos cidadãos”, particularmente os cidadãos mais marginalizados e em situações de vulnerabilidade. (UNESCO, 2001; CGE, 2014; Sørensen, 2020)**

Participação das OSC

Políticas educativas – Contributos

- **Ajuda a construir consenso, por meio de consulta transparente e ampla, reduzindo tensões durante política de implementação.** (UNESCO, 2001, 2021; Sørensen, 2020)
- **Cria legitimidade para políticas, que são então propriedade e defendidas pelos cidadãos.** (UNESCO, 2021)
- **Garante que as políticas sejam baseadas no diálogo.** (CGE, 2014; UNESCO, 2021)
- **Ajuda a fortalecer as instituições da sociedade civil, com cidadãos com poderes para se engajar de maneira eficaz.** (UNESCO, 2021)

Breve Conclusão

O envolvimento dos cidadãos nos processos dos planos do setor educacional é valioso e necessário para atingir os objetivos da educação.

As organizações da sociedade civil como partes fundamentais no processo de apoiar a elaboração de políticas educativas. A sociedade civil atua e representa as “vozes dos cidadãos”, incluindo particularmente os cidadãos mais marginalizados, nas discussões oficiais, e atua como uma ponte entre as realidades das comunidades e os processos oficiais.

A sociedade civil deve ter um papel reconhecido e pleno na criação de Planos Setoriais de Educação e ser membros plenos de quaisquer grupos de partes interessadas necessários para fornecer contribuições para a construção de políticas educativas.

Referências

- Andrade, A. & Franco, R. (2007). *Economia do conhecimento e organizações sem fins lucrativos*. Porto: SPI.
- Azevedo, J. (2007). *Sistema Educativo Mundial*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Baptista, I. (2012). *Bem Público, Participação Cidadã e Utopia Social*. A Página da Educação. Nº 199. Porto: Profedições.
- Baptista, I. (2015). *Educação e políticas sociais – valores, conceitos e práticas*. Laplage em Revista (Sorocaba), 1 (1), 9-16.
- Campanha Global para a Educação – CGE. (2014). *Civil Society Review*. CGE.
- Commonwealth Education Fund (CEF) (2013).
- Cvetek, N. & Daiber, F. (2019). *Qu'est-ce que la societe civile?*
- Ghanem, E. (2012). *As ONGs e a responsabilidade governamental com a escola básica no Brasil*. Pro-Posições, Campinas, p. 51-65.
- Mundy, K., Cherry, S., Haggerty, M. Richard & Sivasubramaniam, M. (2008). *Basic Education, Civil Society Participation and the New Aid Architecture: Lessons from Burkina Faso, Kenya, Mali and Tanzania*.
https://cide.oise.utoronto.ca/civil_society/CrossCaseAnalysisFinal.pdf
- UNESCO (2021). *The role of Civil Society Organisations in 2050 and beyond*.
- UNESCO. (2001). *Education Policies and Strategies 1 - National education policies and programmes, and international cooperation. What role for UNESCO?* Paris: UNESCO.



4th International Seminar "Education, Territories and Human Development"

O papel das Organizações da Sociedade Civil na *construção* de políticas educativas

Muito Obrigado

Filipe J. A. Couto

Universidade Nacional de Timor-Lorosa'e

filipe.docouto@untl.edu.tl