



II CONGRESSO INTERNACIONAL DE

**EDUCAÇÃO**

**EMPREENDEDORA  
E CIDADANIA**

Construindo Pontes. Criando Futuro

7, 8 e 9 JULHO 2022

VILA NOVA DE GAIA  
PORTUGAL

*EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA  
E CIDADANIA: CONSTRUINDO  
PONTES, CRIANDO FUTURO*

**LIVRO DE RESUMOS**

**Coordenação**

Jacinto Jardim

e Eduardo Vítor Rodrigues

THEYA

# CiEEECi 2022

## Educação Empreendedora e Cidadania: Construindo Pontes, Criando Futuro

— Livro de Resumos —

Jacinto Jardim e Eduardo Vítor Rodrigues  
(Coordenação)



## Ficha Técnica

Jacinto Jardim e Eduardo Vítor Rodrigues (Coords.). **Educação Empreendedora e Cidadania: Construindo Pontes, Criando Futuro - Livro de Resumos**. Lisboa: Theya Editores, 2022.

**Título:** Educação Empreendedora e Cidadania: Construindo Pontes, Criando Futuro - Livro de Resumos

**Coordenação:** Jacinto Jardim e Eduardo Vítor Rodrigues

**Paginação:** Andreia Pinho

**Revisão:** Milene Alves, Carlos Serra e Marta Marecos Duarte

**Coordenação editorial:** Susana Mourato Alves-Jesus

**Editora:** Theya Editora

**Depósito Legal:**

Julho de 2022

ISBN: 978-989-9012-72-1

DOI:



### **Theya Editores – CEG-CIPSH-UAb**

Instituto Europeu de Ciências da Cultura Padre Manuel Antunes – IECCPMA

Rua Ladislau Patrício, 8, 1.º A | 1750-136 Lisboa | (00351) 969 977 702 | [theyaeditores@gmail.com](mailto:theyaeditores@gmail.com) |

<http://theya-ed.org/>

Centro de Estudos Globais / Cátedra CIPSH de Estudos Globais – CEG-CIPSH-UAb

Palácio Ceia: Rua da Escola Politécnica, 147 | 1269-001 Lisboa



viagem, estadia, alimentação e custos adicionais –, e fazer a conversão do euro para a moeda do país de destino.

**Palavras-chave:** educação para a cidadania, trabalho colaborativo, projeto interdisciplinar

## APLICAÇÃO DO DESIGN THINKING COMO MÉTODO PROMOTOR DA INOVAÇÃO ACADÉMICA

**Antonio Lucas Gomes Teixeira**

UBI | [antoniolucas22@gmail.com](mailto:antoniolucas22@gmail.com)

**Resumo:** Nas últimas décadas, a evolução da transformação digital provocou mudanças bastantes significativas, tanto na esfera económica como nas esferas sociais e culturais. Com isso, houve uma importante mudança no comportamento das pessoas, alterando significativamente o mercado de trabalho e, por consequência, exigindo mudanças no âmbito da educação. O ensino padronizado e tradicional parece não mais suprir as necessidades do mundo atual, deixando claro a necessidade de adaptação dessas instituições de ensino. A fim de satisfazer essas necessidades latentes de mudança no sistema de ensino e visando promover a inovação em ambiente escolar, surgiram, ao longo das últimas décadas, novas metodologias pedagógicas e abordagens de ensino que potencializam as habilidades e competências exigidas neste novo paradigma e atendem às necessidades de preparação dos indivíduos para suas vidas pessoais e profissionais. Propõe-se como objetivo principal de investigação analisar a efetividade da utilização da abordagem design thinking como ferramenta de promoção da inovação académica. Optou-se por realizar uma investigação de abordagem qualitativa de natureza descritiva-exploratória com base em estudo de caso e na investigação-ação. A investigação foi realizada no âmbito da Universidade da Beira Interior (Covilhã, Portugal), no curso de Mestrado em Empreendedorismo e Criação de Empresas, na sua unidade curricular de Desafio Empresariais. O resultado obtido na utilização do design thinking aplicado à inovação académica é a proposta de um novo programa da unidade curricular de Desafios Empresariais, onde foram introduzidas componentes de metodologias construtivistas e da aprendizagem ativa. Além disso, constatou-se que o design thinking contribui para a inovação académica, pois a abordagem tem a capacidade de identificar os problemas e, através do pensamento criativo, desenvolver soluções capazes de promover a inovação. Sugere-se como novas linhas de investigação o desenvolvimento de um plano de design thinking aplicado à inovação académica que abranja todas as unidades curriculares do curso de Mestrado em Empreendedorismo e Criação de Empresas e outros cursos no âmbito do ensino superior.

**Palavras-chave:** design thinking, inovação académica, aprendizagem ativa, desafios empresariais

## APRENDIZAGEM EM SERVIÇO INTERDISCIPLINAR E SUSTENTABILIDADE: UMA EXPERIÊNCIA DE EMPREENDEDORISMO SOCIAL NO CONTEXTO DO ENVELHECIMENTO

**Anabela Rodrigues**

Universidade Católica Portuguesa | Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais | [anabela.rodrigues@ucp.pt](mailto:anabela.rodrigues@ucp.pt)

**Catarina Vieira da Silva**

Universidade Católica Portuguesa | Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais | [crsilva@ucp.pt](mailto:crsilva@ucp.pt)

**Resumo:** O CapacitAmente é um projeto de intervenção comunitária que foi implementado na Universidade Católica Portuguesa (Braga). Resulta de um projeto-piloto para a aplicação da aprendizagem em serviço interdisciplinar na licenciatura em Serviço Social e Psicologia. Ao conciliar as unidades curriculares de Economia Social (Serviço Social), disciplina dedicada ao trabalho e desafios do terceiro sector (e.g., sustentabilidade das organizações e empreendedorismo social), e Trabalho e Qualidade de Vida (Psicologia), que tem como objetivo principal o estudo científico do trabalho e da sua relação com a qualidade de vida, foi possível o desenvolvimento de um projeto com elevada relevância social para instituições do terceiro sector. Nesta perspetiva, e constituindo um contributo para o



cumprimento legal da qualificação do trabalhador, o CapacitAmente visa certificar os colaboradores das instituições que exercem funções no contexto do envelhecimento, colmatando necessidades na área da formação, adaptando-a às suas realidades. Nesta lógica, foram promovidas ações de formação “à medida” das três instituições parceiras, procurando-se, ainda, alinhar a formação com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030 da ONU) que preconizam um modelo integrado e holístico global que tem como grandes áreas gerais as pessoas, o planeta, a prosperidade, parcerias e a paz. Ao assumirmos uma abordagem interdisciplinar, procurámos alinhar as diversas potencialidades e o *know-how* das duas áreas científicas envolvidas, traduzindo-se num intercessor na aquisição de competências na construção de projetos empreendedores onde os estudantes desenvolvem as suas capacidades de criação de propostas inovadoras de iniciativa social na iminente transição ensino-mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** aprendizagem em serviço, objectivos de desenvolvimento sustentável, empreendedorismo social, envelhecimento, interdisciplinaridade

## AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O EMPREENDEDORISMO DO JOVEM NO CURSO PROFISSIONALIZANTE DO CEPROCAMP/FUMEC, EM CAMPINAS

**Noêmia de Carvalho Garrido**

Fundação Municipal para Educação Comunitária – Campinas – SP – Brasil | [nogarrido@yahoo.com.br](mailto:nogarrido@yahoo.com.br)

**Resumo:** O objetivo central deste trabalho é apontar um recorte da oferta do curso oferecido pelo Centro Profissionalizante de Campinas para a inclusão do jovem no mundo do trabalho, bem como apresentar fatos que levam a preocupação com os jovens relacionado ao desemprego, as políticas públicas voltadas à educação profissional e ao empreendedorismo. A metodologia utilizada foi uma pesquisa por meio de revisão de literatura e por entrevista, realizada nos espaços de trabalho administrativo da FUMEC – Fundação Municipal para Educação Comunitária, na cidade de Campinas. As questões apontadas na entrevista são relacionadas à inserção do jovem no curso do CEPROCAMP, destacando-se a implementação das políticas públicas com a criação do programa profissionalizante para o município e a Região Metropolitana de Campinas. Como embasamento, o trabalho valeu-se das obras de autores como Dowbor (2007) e Lima (2011). Diante da recorrência das transformações econômicas que sucederam a partir da década de 1950 e do impacto, considerado crise, na estrutura educacional, e, em última análise, da Lei 5692/71, com a criação do ensino profissionalizante, hoje podemos contar com os cursos preponderantes à profissionalização a nível técnico no Brasil.

**Palavras-chave:** profissionalização, jovem, mundo do trabalho, empreendedorismo

## BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E FORMAÇÃO CONTINUADA EM ENSINO DE HISTÓRIA: REFLEXÕES A PARTIR DA TURMA DO PROFHISTÓRIA – UFS (2022)

**Johnny Pereira Gomes**

Universidade Federal de Sergipe | [johnnygomes83@gmail.com](mailto:johnnygomes83@gmail.com)

**Resumo:** O objetivo deste trabalho é analisar a participação em formações continuadas dos professores de História da turma do ProfHistória – UFS (2022). Recentemente, o Brasil passou por um processo de implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento curricular elaborado pelo Ministério da Educação que norteia os trabalhos para toda educação básica do território nacional. O documento é previsto pela Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, e foi desenvolvido a partir do Plano Nacional da Educação de 2014, sendo disponibilizado ao público em 2015. A pesquisa foi realizada em três etapas: a) pesquisa de referencial bibliográfico em bases específicas, como o Scielo, o Portal da CAPES, livros, *sites* e revistas eletrônicas; b) desenvolvimento e aplicação do questionário de investigação com os professores da turma do ProfHistória 2022 da Universidade Federal de Sergipe; e c) análise dos dados a partir dos textos trabalhados na disciplina de História do Ensino de História. 60% dos professores ainda não participaram de nenhuma formação específica que faça a discussão sobre BNCC e ensino de História. É necessário pensar em mecanismos de divulgação das